

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Целью изучения дисциплины является содействие становлению базовой общенаучной компетентности магистра для теоретического осмысления и решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования; подготовка к организации процесса обучения и воспитания в образовании по информационным технологиям, отражающим специфику предметной области; подготовка к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения ее качества.

Для достижения цели ставятся задачи:

- осуществить профессиональное образование и личностный рост для проектирования инновационных процессов;
- создать образовательную среду, обеспечивающую работу по новым технологиям;
- организовать взаимодействие с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов;
- овладеть методами получения современного научного и эмпирического знания;
- активизировать самостоятельную деятельность, включением в исследовательскую работу.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «*Инновационные процессы в образовании*» относится к Блоку I и реализуется в рамках базовой части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе, в 1 семестре. Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Информационные технологии в образовании» «Методика обучения изобразительному искусству», «Компьютерная графика» и др. Курс "Инновационные процессы в образовании" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Изобразительное искусство в современной школе» и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Инновационные процессы в образовании».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ОПК-1.2 Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия ОПК-1.3 Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	Знать: - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные	ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов,	Знать: - основные требования к организации образовательного

	образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК- 2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП</p> <p>ОПК -2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.</p>	<p>процесса в образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), в том числе к современным учебникам, учебным и учебно -методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Уметь: - проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p>Владеть: - навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК -3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК - 3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК 3.3 Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знать: - принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: - проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и ОПОП воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями .</p> <p>Владеть: - навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК- 4	способен учитывать современные тенденции развития науки и технологий при организации	<p>ПК-М 4.1 Ориентируется в основных направлениях, современных тенденциях и проблемах развития научных исследований и</p>	<p>Знать: - основные методы исследования, том числе экспериментальные; - приемы обучения, педагогические концепции и особенности</p>

	<p>образовательной и научно-технической деятельности</p>	<p>образовательных тенденциях в области художественного образования</p> <p>ПК-М 4.2 Способен использовать средства и методы изучения теории и практики изобразительного искусства, как способа самореализации, самовыражения и всестороннего развития личности в образовательной и исследовательской деятельности</p> <p>ПК-М 4.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации для решения образовательных и научно-исследовательских 20 задач в области художественного образования</p>	<p>отечественных и зарубежных образовательных систем;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять образовательную деятельность по разработанным авторским методикам, технологиям и приемам обучения, - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, - навыками анализа результатов научных исследований, самостоятельного осуществления научного исследования.
--	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Программой дисциплины предусмотрены: практические занятия - 18 часов, самостоятельная работа – 54 часа. Форма промежуточного контроля – зачет.

5. Разработчик: Алиева Алина Ракаевна, доцент кафедры Изобразительного искусства, кандидат педагогических наук, доцент.